

De Bruinvis

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsing en verwijdering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van OBS De Bruinvis, één van de 26 basisscholen die deel uitmaken van Stichting Kopwerk. Iedere school binnen onze stichting is uniek, met een eigen onderwijsconcept, een eigen sfeer en een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Wat ons verbindt, is de overtuiging dat goed onderwijs begint bij aandacht voor het kind. Ieder kind telt, ieder kind doet ertoe.

Binnen Kopwerk geloven we in de kracht van diversiteit. Onze scholen zijn geworteld in hun eigen gemeenschap en spelen in op de behoeften van hun leerlingen en ouders. Die ruimte voor eigenheid is een bewuste keuze: zo kunnen we recht doen aan de verscheidenheid in onze samenleving én aan de talenten van ieder kind. Tegelijkertijd zijn we één stichting met een gezamenlijke missie: toekomstgericht onderwijs bieden dat kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend verandert.

Onze leerkrachten en schoolleiders zetten zich dagelijks met hart en ziel in om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief te laten groeien. We werken samen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Want goed onderwijs maken we samen — met collega's, ouders én kinderen.

Ik nodig u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van deze school. Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Neem vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bruinvis
Trompstraat 1
1792BJ Oudeschild

☎ 0222313893
🌐 <https://www.bruinvistexel.com/>
✉ bruinvis@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Y. de Jager-Snel	y.dejager@kopwerk.nl
directie-ondersteuner	D.Kieft	d.kieft@kopwerk.nl

Yvonne de Jager is directeur van twee basisscholen. Als zij niet op school aanwezig is, kunt u terecht bij de directie-ondersteuner mevrouw Debby Kieft.

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3005
🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

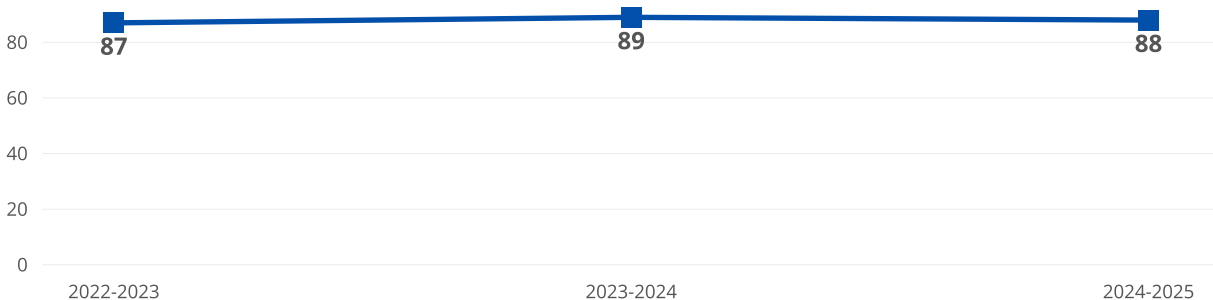
2024-2025
88

De Bruinvis is de dorpsschool van Oudeschild.

Onze school had op 1 februari 2025 91 leerlingen. De prognose is dat we stabiel blijven in leerlingenaantal. Op een kleine school heeft iedere verandering echter direct effect. Op dit moment is de huisvesting van de Oekraïense leerlingen een factor die niet of nauwelijks beïnvloedbaar is.

We werken in 2025-2026 met 4 groepen: 1 / 2 van 16 leerlingen uitlopend naar 23 leerlingen; groep 3 / 4 van 19 leerlingen; groep 5 / 6 van 20 leerlingen en groep 7 / 8 van 27 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openheid

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Betrokkenheid

KiVa school

Missie en visie

Onze school kenmerkt zich door de manier waarop zij de onderstaande waarden in praktijk te brengt.

Openheid: Op de Bruinvis is iedereen welkom. Voorwaarde is dat wij (ouders, leerkrachten en leerlingen) open staan voor elkaars ideeën en meningen en elkaar daar in respecteren.

Verantwoordelijkheid: Op de Bruinvis zijn leerkrachten samen verantwoordelijk voor het onderwijs. Wij begeleiden en ondersteunen onze leerlingen om zelf verantwoording te nemen voor hun leerproces en daar naar te handelen.

Vertrouwen: Op de Bruinvis gaan wij uit van wederzijds vertrouwen tussen leerlingen, ouders en leerkrachten en het vertrouwen dat je hebt in jezelf.

Betrokkenheid: Op de Bruinvis zijn leerkrachten actief betrokken bij het leerproces van onze leerlingen, de schoolontwikkeling en hun professionele ontwikkeling. Leerlingen en ouders voelen zich ook betrokken bij het leerproces van het kind.

Identiteit

Onze school is een openbare school. We zijn een voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Op basisschool De Bruinvis worden onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. Wij geven daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop wij omgaan met elkaar, onze leerlingen, onze ouders en de omgeving van de school.

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot het onderwijs van deze tijd.

Ieder kind is welkom

Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.

Wederzijds respect

Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen

Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

School en de samenleving

De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn met de samenleving.

OBS De Bruinvis is één van de scholen van Stichting Kopwerk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Bruinvis werken we met 4 combinatiegroepen. Groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Daarnaast is er een Taalklas/Nieuwkomersklas binnen de school. Combinatiegroepen bieden leerlingen de kans om op eigen niveau te leren, maar ook om van elkaar te leren.

We hebben een vast team met groepsleerkrachten, leraarondersteuner en onderwijsassistenten. Daarnaast werken we met twee vakleerkrachten.

De vakleerkracht muziek komt 1 keer per 14 dagen op school om in alle groepen de muziekles te verzorgen. De groepsleerkracht is daarbij aanwezig, zodat ook op andere momenten het geleerde geoefend kan worden. Onze vakleerkracht sluit aan bij de thema's die wij gekozen hebben.

De vakleerkracht gym geeft aan de groepen 3 t/m 8 op dinsdag en donderdag gymles. De kleuters hebben dagelijks een beweegles, zowel in onze speelzaal als buiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen de kleutergroep werken wij met 5 grote thema's, die aangevuld worden met de seizoenen en thema's uit de directe omgeving van de kinderen. In het thema zijn zoveel mogelijk vakgebieden geïntegreerd.

We geven elke week een half uurtje Engels vanaf groep 1.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Lezen	7 u 15 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
KiVa	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Alle scholen op Texel werken met een gelijk continuurooster van 3 lange dagen en 2 korte.

In de middag werken wij met thema's, waarin verschillende vakgebieden worden geïntegreerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal Kooterkeet



2.2 Het team

Op OBS De Bruinvis werkt een gemotiveerd en professioneel team.

Ervaren teamleden werken elke dag samen aan het vormgeven van ons onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Bruinvis werken 7 vaste leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 leerkrachtondersteuner, een intern begeleider en een directeur. Wij worden bijgestaan door een vrijwilligster die hand en span diensten voor de school doet. Daarnaast is er een vakleerkracht gym en muziek.

Mocht er iemand van ons ziek zijn of met verlof, dan vangen wij dit zoveel mogelijk met elkaar op. Mocht dit niet lukken dan wordt er een leerkracht gevraagd uit de invalpool van ons bestuur. Zijn ook die niet beschikbaar, dan vragen wij een leerkracht die incidenteel kan en wil invallen op onze school. Meestal lukt het ons om zo het onderwijs voor uw kind te waarborgen.

Mocht er echt niemand beschikbaar zijn, dan delen we een groep op en in het laatste geval vragen wij of u uw kind thuis kunt houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Gestart met het ontwikkelen van een Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Olmenhoeve*.

Het schoolgebouw van De Bruinvis zal in 2026 verduurzaamd en verbouwd worden tot een Kindcentrum. Nu is de peuterspeelzaal De Kooterkeet aan de zijde van het speellokaal aan de school vast gebouwd. In de toekomst zal het schoolgebouw zelf onderdak bieden aan het kinderdagverblijf en de peuteropvang. Vanaf 2025 wordt niet alleen de verbouw voorbereid, maar is ook gestart met het opzetten van een Kindcentrum. Ons doel is een ononderbroken ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar.

Ondersteuning van het jonge kind

Onze jongste leerlingen ontwikkelen zich nog sprongsgewijs. We zijn alert op het signaleren van jonge risico leerlingen. Dit zijn leerlingen tussen de 2 en de 5 jaar bij wie de ontwikkeling risicovol verloopt of dreigt te verlopen. Ze hebben behoefte aan speciale begeleiding bij de peuteropvang en in het onderwijs, maar het is nog niet duidelijk of deze tijdelijk of duurzaam georganiseerd moet worden.

De school werkt samen met kinderdagopvang 'De Kooterkeet', die gelegen is naast de school. Samen werken we aan een goede doorgaande lijn van de peutergroep naar groep 1-2.

Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. We hebben het kind gevolgd aan de hand van observaties. Tevens wordt er, indien nodig, individueel aanvullend getoetst. Als er op grond van de observaties en toetsen twijfels ontstaan, dan worden de ouder(s)/ verzorgers hiervan op de hoogte gesteld tijdens een gesprek op school. De zorg wordt uitgesproken en er wordt aangegeven welke activiteiten ondernomen gaan worden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Tijdens het gesprek wordt ook aangegeven wanneer de

definitieve beslissing omtrent het vervolgen van de schoolloopbaan wordt genomen: kleuterverlenging of door naar groep 3. Deze beslissing ligt bij de school. In de praktijk komen wij er altijd samen met de ouders, verzorgers uit.

Soms zijn jonge kinderen op alle gebieden verder dan hun leeftijdsgenoten. Vaak blijkt dit al in groep 1. In overleg met de ouders/verzorgers kan dan besloten worden deze leerlingen eerder mee te laten doen met activiteiten voor groep 2 om hem/haar de ontwikkelkansen te geven waar het aan toe is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De grote doelen uit ons schoolplan zijn:

- Bewegend leren wordt door de hele school ingezet om de leerdoelen te bereiken.
- Het taal-leesonderwijs met Blink lezen, Close reading en woordenschatonderwijs, aangeboden vanuit vijf school brede thema's, draagt bij tot hogere opbrengsten.
- Burgerschap vanuit Kiva (Sterk Werk) en Blink Wereld is zichtbaar in de hele school.

Prioriteiten 2025-2026

- Vanaf september 2025 krijgt het rekenonderwijs een boost door de inzet van de basisvaardighedensubsidie in menskracht, scholing en materiaal. Doel is om de opbrengsten duurzaam te verhogen.
- Verder blijft het team zich ontwikkelen richting Boeiend onderwijs. Hiermee doen we veel meer recht aan de kwaliteiten en talenten van onze kinderen en kunnen we ons meer richten op het aanleren van vaardigheden die onze kinderen in de huidige maatschappij nodig hebben. Binnen Boeiend onderwijs zijn een veilige omgeving; coöperatief leren; meervoudige intelligentie (waar ben jij knap in?); een rijke leeromgeving en integratie van vakken sleutelbegrippen. Wij doen dat door de inzet van 5 grote thema's per jaar waarin wereld oriëntatie, cultuur en expressie, begrijpend lezen, maar soms ook rekenen, woordenschat, taal en Engels zijn geïntegreerd. Naast het "gewone" oefenen met rekenen, spelling en lezen, oefenen we regelmatig op andere manieren. Bewegend leren is hier een groot onderdeel van, maar ook door te tekenen of iets te creëren. Hierdoor onthouden wij dingen beter en wordt leren ook leuk!
- Onze nieuwe ICC-er (cultuur coördinator) gaat aan de slag met het team n.a.v. het nieuwe cultuurbeleidsplan. Cultuureducatie staat in dienst van het "anders leren".

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met Parnassys en WMK. Vanuit dit systeem werken wij steeds meer met werkgroepen die verantwoordelijk zijn voor een onderdeel van het jaarplan. In 2025-2026 zijn de volgende werkgroepen actief: Taal-Lezen; Rekenen; Burgerschap; Cultuur; Bewegend leren.

Jaarlijks wordt er een schoolrapportage samengesteld. Deze wordt besproken met team en MR.

In het jaarverslag worden de doelen geëvalueerd. Als het doel is behaald wordt deze afgesloten en kan er een nieuw doel opgesteld worden. Is het doel nog niet behaald dan wordt het doorgeschoven naar het volgend schooljaar. Vanuit de doelen wordt er ontwikkelplannen opgesteld. Ook deze worden jaarlijks geëvalueerd. Deze evaluatie vindt plaats in mei / juni.

De ontwikkelplannen worden samen met het team opgesteld en gedeeld met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend inclusief onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden ze het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal (basis-)onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal (basis-)onderwijs.

De scholen hebben sinds 1 augustus 2014 een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden.

De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. De afspraken over de ondersteuning op de school staan beschreven in het School Ondersteunings Profiel. Wij doen dit via de POS (Perspectief Op School).

Op Texel zijn alle scholen samengegaan in de Scholengroep Texel. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de kinderen van het eiland. Dit betekent dat wij onderling nauw contact houden en waar nodig gezamenlijk een passende onderwijsplek voor uw zoon of dochter zoeken. Alle basisscholen behoren tot het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Voor meer informatie verwijzen we u naar: www.swvkopvannoordholland.nl

1. 1. Niveaus van ondersteuning

Niveau 1: Ondersteuning binnen de groep

De school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, op leerling niveau kan er groepsdoorbrekend gewerkt worden. De combinatiegroepen en het werken met de leerlijnen bieden hiervoor kansen.

Leerlingen doorlopen de basisschool meestal in acht jaar.

De meeste leerlingen worden begeleid op niveau 1. Dit houdt in dat de leerstof aangeboden wordt, en dat de leerling deze leerstof kan verwerken. Voor de vakken lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen wordt er op meerdere niveaus gedifferentieerd. De leerling wordt afhankelijk van zijn niveau voor het vak ingedeeld bij het basisaanbod, het aanbod volgens verlengde instructie, of bij het plusaanbod.

De instructie van nieuwe leerstof gebeurt volgens de EDI-methodiek. Coöperatieve werkvormen, bewegend leren en ICT spelen een belangrijke rol bij het aanleren en oefenen.

Er wordt gewerkt op basis van een didactisch groepsoverzicht (DGO), waar op groepsniveau de doelen en de specifieke onderwijsbehoefte staan aangegeven. In dit document is ook per leerling een didactisch overzicht opgenomen, wat voortdurend wordt bijgesteld en aangepast op basis van observaties en methodetoetsen.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep: adviezen via de interne leerlingbespreking

Ondanks een zorgvuldige indeling van leerlingen en het evalueren en bijstellen m.b.v. methodetoetsen, kan het gebeuren dat een leerling voor een of meerdere vakken niet het beoogde resultaat boekt. Hij of zij stijgt onvoldoende in vaardigheidsscore of scoort herhaaldelijk onvoldoende voor de methodetoetsen. Tijdens interne besprekingen wordt een plan opgesteld of worden afspraken gemaakt om de leerling op een andere manier te begeleiden. Ook kan het zijn dat een leerling om sociaal emotionele redenen besproken wordt.

Gedurende het schooljaar zijn de volgende interne bespreek-momenten:

Groepsbespreking (leerkracht + intern begeleider), eventueel een OT (ondersteuningsteam) bespreking en eventueel een leerlingbespreking op teamniveau. Er kan besloten worden tot: ander of extra aanbod of verder onderzoek.

Ouders worden altijd tijdig op de hoogte gebracht van ontwikkelingen van hun kind. Voor groepsbesprekingen en de leerlingbespreking hoeven ouders geen schriftelijke toestemming te geven.

Niveau 3: Ondersteuning in de groep met adviezen via externen

Als een leerling ondanks de geboden begeleiding op niveau 2 stagneert in zijn ontwikkeling, ofwel cognitief, ofwel sociaal emotioneel, kan school gebruik maken van expertise van buiten school, van de Onderwijsversterkers en/of het Samenwerkingsverband (SWV). Overleg met bureau Onderwijsversterkers kan naar behoefte gepland. De leerkracht en IB-er besluiten om een leerling in dit overleg in te brengen. Ouders worden op de hoogte gesteld van deze bespreking. N.a.v. bespreking kan bv. besloten worden tot loskoppelen van de leerlijn (instructie op een ander niveau), of verder onderzoek. Wij betrekken nadrukkelijk de ouders in het vooroverleg. Op dit niveau wordt het groeidocument vaak al gestart.

Niveau 4: Voorbereiding op afstemming passend onderwijs

Het kan voorkomen, dat een leerling meer aanpassingen in het aanbod nodig heeft dan er geboden wordt. In dat geval komt er een overleg in het Ondersteuningsteam (OT). Aan dit overleg nemen deel: ouders, orthopedagoog/psycholoog, leerkracht, IB-er, desgewenst aangevuld met extern deskundigen. Er wordt gezamenlijk een hulpvraag geformuleerd.

Doel: de begeleiding aan de leerling te optimaliseren. De scholengroep heeft een deel van de extra gelden voor begeleiding al

beschikbaar gesteld op schoolniveau. De extra ondersteuning die hiermee gegarandeerd wordt moet verantwoord worden met het groeidocument in het OT-overleg. De orthopedagoog bewaakt het niveau van de extra ondersteuning namens het SWV. De ib-er legt over de besteding van deze gezamenlijke gelden verantwoording af aan de scholengroep. Een dergelijke ondersteuning wordt een arrangement genoemd.

Bij het overschrijden van dit extra schoolbudget kan er een beroep gedaan worden op de resterende gelden uit de gezamenlijke pot van de Scholengroep Texel. Afhankelijk van de reserves kan er extra ondersteuning gefinancierd worden. Wanneer alle extra gelden al verbruikt zijn en de extra begeleiding niet geboden kan worden op basisschool De Bruinvis, kan verwijzing naar een andere (reguliere of speciale basis-) school binnen het Samenwerkingsverband overwogen worden. Dit gaat in samenspraak met de ouders en het SWV.

Niveau 5: Externe ondersteuning

Wanneer (vanuit niveau 4) besloten wordt tot het aanvragen van een arrangement of plaatsing in bijvoorbeeld de plusklas, richt de school zich tot het SWV. Wanneer (vanuit niveau 4) besloten wordt tot plaatsing op een school voor Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs of Eureka, richt de school zich tot de Commissie voor Toelating Onderwijsvoorziening (CTO).

In alle gevallen is het groeidocument volledig ingevuld.

Tijdens de bespreking in het CTO kan de IB-er en/of de leerkracht uitgenodigd worden om een toelichting te geven over de hulpvraag, de kenmerken van het kind, de aanpassingen die de school gemaakt heeft in de onderwijsleersituatie, de resultaten van die aanpassingen, het leerkrachtgedrag, en de ondersteuningspunten.

Wanneer er gevraagd wordt naar mogelijke plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs, is dit een zaak voor de CTO. Er wordt gekeken wat de beste onderwijsplek voor de leerling is. De CTO brengt advies uit tot plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs als daarvoor voldoende aanwijzingen zijn. De beschikking houdt niet in dat de leerling ook direct geplaatst wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Onze intern begeleider is orthopedagoog. Onze directeur is specialist dyslexie. Een teamlid heeft zich gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid. Eén van de teamleden is opgeleid als Taal-leescoördinator.

Rekenen is het speerpunt voor de komende twee schooljaren. Een onderdeel van ons rekenplan is het opleiden van een rekenspecialist vanuit het team.

Plusklas

Iedere leerling ontvangt de ondersteuning die hij nodig heeft. Dit geldt ook voor leerlingen die beter presteren dan gemiddeld. In de groep krijgen zij een ander onderwijsaanbod. Dit kan gebeuren via compacten en verrijken, verdieping en verbreding. Als een leerling niet voldoende heeft aan het aanbod op de eigen school, kan plaatsing in de bovenschoolse plusklas worden aangevraagd. De bovenschoolse plusklas op Texel wordt door het samenwerkingsverband 'Kop van Noord-Holland' georganiseerd. De plusklas is in Den Burg gesitueerd. De leerlingen komen één ochtend per week bij elkaar.

Het samenwerkingsverband hanteert de volgende criteria voor plaatsing in de plusklas:

Er is sprake van hoogbegaafdheid, blijkend uit een totale intelligentie gelijk of hoger dan 130 en de leerling beschikt over voldoende leer- en persoonlijkheidseigenschappen kenmerkend voor hoogbegaafdheid, zoals: snel van begrip, in staat zijn grote denkstappen te nemen, zeer goed geheugen, sterke taalvaardigheden en creatief denkvermogen. De externe plusklas is niet voor alle (hoog)begaafde leerlingen. De criteria voor plaatsing in de plusklas zijn te vinden in het beleid (hoog)begaafden van Kopwerk.

Verlengde leerweg

Het kan voorkomen dat een kind over twee groepen drie jaar doet. We spreken dan van een "verlengde leerweg". Wij zoeken de oplossing in het aanpassen van de gestelde taken en verscheidenheid in de verwerking van de taken. Zowel voor de kinderen die een verlengde leerweg volgen als voor de meerkunners zijn er programma's en materialen in school aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- school maatschappelijk werker

Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling

Sinds 1 januari 2013 heeft de school een meldingsplicht als het gaat om de constatering van "huiselijk geweld en kindermishandeling". Elke school wordt geadviseerd een zgn. "Aandachtsfunctionaris kindermishandeling" te hebben. De aandachtsfunctionaris voor De Bruinvis is mevrouw L. v.d. Kreeke. Zij is te bereiken via: l.vandekreeke@kopwerk.nl

- Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Opvoeden en opgroeien is leuk, maar soms ook lastig. Als ouders er samen met hun omgeving niet uitkomen, kunnen zij best wat advies of hulp gebruiken. Of het nu gaat om babyverzorging of om pubers, om voeding en gezondheid of om gedrag en ontwikkeling. Er zijn tal van organisaties en professionals die hierbij kunnen helpen. Bij het Sociaal Team Texel (STT) kunt u terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Hoe het sociaal team werkt vindt u terug op

<https://www.texel.nl/sociaalteam>

Daar kunt u 24 uur per dag terecht voor informatie over opvoeden en opgroeien. Informatie over tal van onderwerpen en veel gestelde vragen vindt u hier terug.

Voor direct contact (anoniem) kunt u contact opnemen met, Miranda van Lieshout, de schoolmaatschappelijk werker van het Sociaal Team Texel.

Dit kan via telefoonnummer: 06-82060222 of per e-mail: m.vanlieshout@meewering.nl

Zij is van maandag tot en met donderdag van 9:00 uur tot 17:00 uur te bereiken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zoals al eerder vermeld zijn er verschillende specialisten binnen ons team.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gym

Naast de gymlessen krijgen leerlingen die daar behoefte aan hebben motorisch remedial teaching (MRT). Dit wordt bepaald door de vakdocent in samenspraak met de leerkrachten.

Onze vakleerkracht gym is opgeleid als motorische remedial teacher.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit moment is het niet aan de orde binnen onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Afhankelijk van de instroom van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen wij binnen ons eigen team en vanuit het samenwerkingsverband specialisme inzetten.

Voor de Nieuwkomersklas is er een gespecialiseerde leerkracht en een gespecialiseerde onderwijsassistent binnen ons team aanwezig. Zij scholen zich regelmatig op dit gebied.

In de komende twee jaar streven wij ernaar ook een rekenspecialist op te leiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Bruinvis is er twee keer per jaar een portfoliogesprek met leerkracht, kind en ouders.

Voorafgaand aan dit gesprek houdt de leerkracht een kindgesprek, waarin het portfoliogesprek wordt voorbereid. De resultaten uit ons leerlingvolgsysteem worden hierbij besproken; het kind laat zien waar het trots op is en aan welke doelen er is gewerkt in de afgelopen periode. Vervolgens stelt de leerkracht de vraag waaraan het kind in de volgende periode gaat werken en welke ondersteuning daarbij mogelijk, gewenst en/of passend is. Het kind wordt hierbij actief uitgenodigd om mee te denken. Tijdens het portfoliogesprek worden ook de ouders gevraagd om mee te denken met de begeleidingsvraag van hun kind. Als het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, mag het actief deelnemen aan het zorggesprek en heeft het invloed op de te ontvangen ondersteuning en begeleiding. We maken samen een plan.

Twee jaarlijks worden de leerlingen van groep 5-6-7-8 gevraagd hoe tevreden ze zijn met de school, het onderwijs en de ondersteuning die de leerkrachten en leerkrachtondersteuner bieden.

Extra informatie

De volgende doelgroepen kunnen wij ondersteunen:

- ADHD
- ASS
- Meerkunners/hoogbegaafden
- Faalangst en concentratieproblemen
- Epilepsie
- Dysfasi
- Nederlands 2e taal
- Syndroom van Down tot en met groep 2
- Leerlingen met PTSS-problematiek
- kindermishandeling en huiselijk geweld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en burgerschap

- Op basisschool De Bruinvis leer je voor het leven, vanuit een veilige omgeving.

Die veilige omgeving creëren wij samen, met behulp van KiVa.

KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Een KiVa-school is een fijne school!

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. KiVa wil hier graag samen met scholen aan werken. Daarvoor biedt KiVa een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en staat ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel.

Vandaar ons motto: **samen maken wij er een fijne school van!**

KiVa is het enige programma in Nederland waarvan de effectiviteit wetenschappelijk is bewezen. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

KiVa werkt preventief tegen pesten, signaleert pesten én lost het op.

KiVa werkt aan een positieve groepsnorm, maakt kinderen sociaal vaardiger en meer gezamenlijk verantwoordelijk voor een prettig leerklimaat.

Een schoolteam dat in KiVa is getraind werkt vanuit dezelfde uitgangspunten aan een positieve groep en het hanteert een zelfde aanpak als zich toch problemen voor doen.

De KiVa-lessen vormen een centraal onderdeel van het programma en bestaan uit tien thema's.

Maandelijks is er een nieuw thema aan de beurt.

Thema's groep 1 t/m 4

1. Wie zijn wij?
2. Gevoelens
3. Wat is een fijne groep?
4. Iedereen is uniek
5. Plagen, ruzie of pesten?
6. Rollen in de groep
7. Samen zijn wij een fijne groep
8. We helpen elkaar
9. Wat kan ik doen?
10. KiVa – we doen het samen

Thema's groep 5 t/m 8

1. Iedereen verdient respect
2. In de groep
3. Wat is communicatie?
4. Plagen, ruzie of pesten?
5. Verborgen vormen van pesten en cyberpesten
6. Rollen in de groep

7. Samen zijn we een fijne groep
8. We helpen elkaar
9. Wat kan ik doen?
10. KiVa – we doen het samen!

KiVa en Burgerschap: een goede match

Met KiVa werk je aan 8 van de 11 domeinen van burgerschap:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitaal samenleven
- Denk en handelwijzen

Deze onderwerpen behandelen wij in de bovenbouw vooral vanuit het onderdeel SterkWerk van KiVa. Hierbij wordt de democratische cultuur geoefend met de KlasseVergadering. Deze wordt wekelijks gehouden in groep 5 t/m 8. Verder hebben alle kinderen een rol gekozen of gekregen, die bijdraagt aan het samen kunnen werken en leren in de school. De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het uitvoeren van hun rol. Hierbij neemt het geven en ontvangen van complimenten een belangrijke plaats in.

De overige drie domeinen van burgerschap: duurzaamheid, globalisering en technologische ontwikkeling behandelen wij vanuit de onze wereld oriënterende methode Blink Wereld geïntegreerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via monitoring KiVa. Bij de methodiek van KiVa is er twee keer per jaar (oktober en april) een monitoring die door de kinderen van groep 3 t/m 8 digitaal wordt ingevuld. Bij de kleutergroepen maken wij gebruik van het volgsysteem van OVM.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kieft	d.kieft@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school benaderen we de ouders/verzorgers respectvol en verwachten we dat de ouders de teamleden met respect benaderen. Wij vinden dat ouders hun mening mogen geven over schoolzaken. Wij zullen deze mening serieus nemen. Ook proberen we rekening te houden met de opvatting van de ouders, mits deze passen binnen onze normen, waarden en werkwijze binnen de school. De verantwoordelijkheid voor de specifieke didactische en onderwijskundige taak ligt volledig bij het schoolteam en de schoolleiding. Wij proberen de ouders maximaal bij de school te betrekken.

Op De Bruinvis is een betrokken ouderraad, bestaande uit 8 tot 10 ouders, die graag allerlei zaken regelt voor de kinderen.

Ook is er een kleine maar betrokken medezeggenschapsraad. Zij bekijken de beleidslijnen van de school en geven advies of instemming.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders zijn allemaal gekoppeld aan de Kwieb app.

Vanuit de groep is er iedere vrijdag een bericht over wat er die week is geleerd, wat er komende week gaat gebeuren en of er nog hulp van ouders nodig is. Eén keer per maand wordt er een nieuwsbrief via de Kwieb gedeeld met zaken die de hele school aangaan.

Op de website is de schoolgids, het schoolplan en het jaarplan / jaarverslag van De Bruinvis te vinden.

Klachtenregeling

Allereerst vinden wij het fijn als u bij een vraag, een opmerking of iets dat u dwars zit bij ons binnen stapt. Gaat het over iets in de klas van uw kind? Maakt u dan een afspraak met de leerkracht(en). Zij kunnen met u in gesprek.

Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen dan kunt u binnen lopen bij de directeur. Zij zal u direct te woord staan als het mogelijk is of anders een afspraak met u maken.

In het kader van de klachtenprocedure is Debby Kieft de contactpersoon op De Bruinvis.

De procedure verloopt als volgt:

- de contactpersoon gaat na of de gebeurtenis waar u ontevreden over bent zich leent voor een officiële klacht en waar die terecht moet komen
- de vertrouwenspersoon gaat met u na of de zaak eventueel opgelost kan worden via een gesprek met de betrokkene. Als de kwestie tot tevredenheid van alle partijen op deze manier opgelost kan worden, dan is het de wereld uit en hoeven geen verdere stappen ondernomen te worden
- wilt u een officiële klacht indienen, dan begeleidt de contactpersoon u, helpt u om de klacht duidelijk onder woorden te brengen en kan hulpverlening bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie, de politie of de vertrouwensinspecteur (in gevallen van mishandeling en/of seksuele intimidatie)
- daarna wordt de klacht in behandeling genomen door de landelijke klachtencommissie, die advies uitbrengt aan het bevoegd gezag, het bestuur van de Stichting Kopwerk
- het bestuur laat alle betrokkenen vervolgens weten welke beslissing genomen is en welke maatregelen er eventueel genomen worden.
- De vertrouwenspersonen voor Stichting Kopwerk is mevrouw I. Donjacour, tel. 06 12516843.
Mailadres: inedon@gmail.com.
U kunt bij de vertrouwenspersonen terecht (zo nodig via de contactpersoon op de school waarop uw kind zit) als u overweegt om een klacht in te dienen.
- In specifieke gevallen kunt u rechtstreeks contact opnemen met het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs (tel. 0900-1113111) of de Landelijke Klachtencommissie (LKC). (Landelijke Klachten Commissie, Tel. 0348-405245, Postbus 162, 3440 AD Woerden, www.lgc-lkc.nl) Het klachtenreglement ligt bij de directeur ter inzage.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elk schooljaar vragen wij hulp van ouders bij verschillende activiteiten binnen de school.

De school kan hulp van ouders o.a. gebruiken bij:

- Bouw lezen
- creatieve lessen
- begeleiding bij excursies, schoolreizen en sportdagen
- klusjes binnen en buiten de school
- Feesten en vieringen zoals: Sinterklaas, kerst, etc.
- etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 7-8 worden extra kosten in rekening gebracht. Mocht aan deze kosten niet kunnen worden voldaan, dan wordt uw kind niet uitgesloten van deelname aan het kamp.

De Vereniging Ouderraad OBS De Bruinvis financiert veel activiteiten waarvoor de school geen bijdrage van het rijk ontvangt. Denk bijvoorbeeld aan Sinterklaascadeautjes, het kerstfeest en de diverse andere vieringen of sportmomenten. Maar ook bijvoorbeeld alles rondom het afscheid van groep 8 en de schoolreisjes.

Wij sluiten nooit kinderen uit van activiteiten als deze bijdrage niet voldaan kan worden. Wij kunnen wel activiteiten schrappen of aanpassen als er te weinig financiële middelen voor zijn.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door voor schooltijd te bellen naar de school of door een Kwieb bericht te sturen naar de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Mocht u verlof willen aanvragen, dan kunt u even binnen lopen en een verlofformulier ophalen. Deze vult u volledig in en bij vakantieverlof buiten de schoolvakanties voegt u een ingevulde werkgeversverklaring of accountantsverklaring toe.

De directeur geeft u vervolgens schriftelijk toestemming of wijst met opgave van reden uw aanvraag af.

In bijzondere gevallen zal de directeur altijd contact opnemen met de leerplicht ambtenaar voor overleg.

Heeft u meerdere kinderen op verschillende scholen dan hebben de directeuren onderling contact en stemmen zij hun oordeel op elkaar af.

4.4 Toelatingsbeleid

In de meeste gevallen is een leerling vier jaar wanneer hij/zij bij ons op school komt. Wanneer u voorafgaand aan een aanmelding van uw zoon of dochter nadere informatie wilt hebben, bent u van harte welkom op onze school. U kunt bij de directeur of directie-ondersteuner terecht voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wanneer u besluit uw zoon of dochter bij ons op school aan te melden voor groep 1, is er de gelegenheid om twee dagdelen mee te draaien. De wenmomenten worden met u, als ouders afgestemd.

Wanneer kinderen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school. Het is een verplichting om elkaar op de hoogte te stellen van de vorderingen van de leerling. Indien noodzakelijk, zal verdere informatie van de vorige school gevraagd worden.

Een inschrijving kan in de volgende gevallen worden geweigerd: ● ouders onderschrijven de grondslag en/of het beleid van de school niet ● ouders geven aan dat zij de wijze waarop het beleid wordt vormgegeven niet respecteren en dat hun kind niet deel mag nemen aan de activiteiten die gerelateerd zijn aan het karakter van de school. ● de school kan niet voldoen aan de zorgvraag die de leerling heeft, conform de afspraken zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan van de school. ● indien er sprake is van verstoring van de rust en/of de veiligheid.

4.5 Schorsing en verwijdering

Mag een basisschool mijn kind schorsen of verwijderen?

Schorsing en verwijdering

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. Dit is echter een uiterste maatregel.

Time-out

De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt ontzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

Schorsing

Een leerling mag worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing voor de problematiek wordt gezocht binnen de school. Schorsing gebeurt altijd door of namens het bestuur van de stichting Kopwerk. Soms is de aanleiding tot schorsing gelegen in gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of zelfs hun veiligheid in het geding komt. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing voor het handhaven van de leerling binnen de school op een manier die ook goed is voor het kind, of is deze oplossing niet meteen voor handen. Ook in een schorsingssituatie heeft een leerling recht op onderwijs. Daarom zorgt de school ervoor dat de leerling thuis het nodige schoolwerk kan doen. Een structurele oplossing van de problemen die de maatregel noodzakelijk maakten, ligt veelal in het overleg met de ouders en het kind, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Als een school een leerling langer dan één dag schorst, dan meldt de school dit bij de Inspectie van het Onderwijs.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur van stichting Kopwerk de partij die dit formeel besluit, op basis van een voorstel van de directeur van de school. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt verwacht dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Deze regeling treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, of indien hiertoe een ernstige bedreiging bestaat. Het doel van de regeling is nadere regels te stellen met betrekking tot tijdelijke verwijdering uit de les als ordemaatregel, tijdelijke schorsing als ordemaatregel en/of het verwijderen van leerlingen van de school. Het bevoegd gezag van Kopwerk gaat slechts in uiterste noodzaak over tot schorsing en/of verwijdering. Dat wil zeggen in die gevallen waarin een leerling niet kan worden gehandhaafd in de groep en/of op de school omdat deze een gevaar vormt voor medeleerlingen, leerkrachten en/of zichzelf of wanneer de school kan aantonen dat zij niet in de onderwijsbehoefte van de leerling kan voorzien.

De Regeling Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van stichting Kopwerk (www.kopwerk.nl).

Ook de andere protocollen zijn te vinden op onze website www.bruinvistexel.com en de website van Kopwerk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Bruinvis heeft de afgelopen jaren gewerkt met het IEP leerlingvolgsysteem. In groep 8 nemen wij de De IEP doorstroomtoets af. Het IEP leerlingvolgsysteem is meer kindvolgend en gaat uit van de principes van hoofd, hart, handen. Wij vinden dat dit goed bij onze visie en onze de leerlingen past. Wij toetsen om te ontwikkelen.

De resultaten van de toetsen worden in het team gepresenteerd. We bekijken hierbij wat we in ons onderwijsaanbod moeten behouden, veranderen, of ontwikkelen. De resultaten worden door de leerkracht individueel met iedere leerling besproken en vervolgens in een gesprek met ouders, leerling en leerkracht. In deze gesprekken worden de leerdoelen van de afgelopen periode geëvalueerd en die voor de komende tijd besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

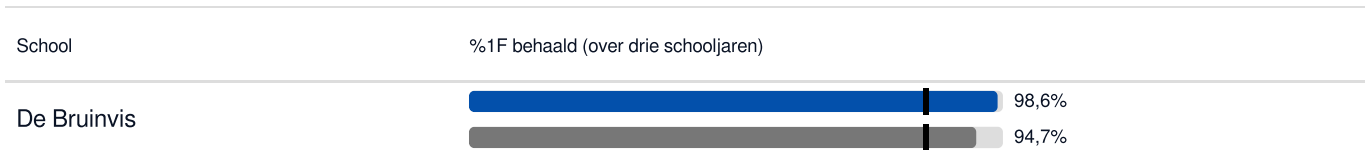
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

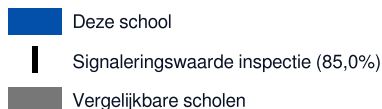
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De Bruinvis

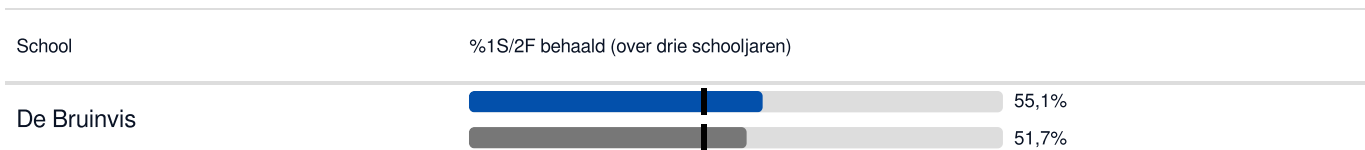
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



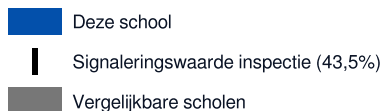
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na gemiddeld acht jaar onderwijs gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Dat betekent meestal dat ze naar de Openbare Scholengemeenschap De Hogeberg in Den Burg gaan. De school heeft door middel van het leerlingvolgsysteem en de ervaringen van de groepsleerkracht een goed beeld van de vorderingen van elke leerling. Eind groep 6 wordt een voorzichtige inschatting gemaakt over het niveau van de leerling. Eind groep 7 volgt een preadvies voor het voortgezet onderwijs. Kopwerk breed zijn er de volgende afspraken vastgelegd betreffende de schooladviezen van groep 8 leerlingen.

1. November: voorlopige schooladviezen vaststellen door de IB en leerkracht groep 8, na afname IEP
2. Januari: voorlopig schooladvies delen met ouders en leerling (10 januari t/m 31 januari)
3. Maart: vaststellen definitief schooladvies door de IB en leerkracht groep 8
4. Maart: definitief schooladvies delen met ouders en leerling (uiterlijk 24 maart)

Met OSG De Hogeberg heeft onze school goed contact. Er is sprake van een warme overdracht. Dat wil zeggen dat de leerkracht van groep 8 de leerlingen die overgaan naar de brugklassen bespreekt met de conrector van deze afdeling. Tevens worden onderwijskundige rapporten via een digitaal overstapdossier uitgewisseld. Hier geeft u als ouder eerst toestemming voor. Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen in de eerste leerjaren op OSG De Hogeberg. Vaak vindt daarbij een mondelinge toelichting plaats. Hieruit is voor ons ook af te leiden of de advisering al dan niet juist is geweest.

We willen u erop wijzen dat de kwaliteit van een school niet zomaar af te leiden valt uit de "uitstroomgegevens" van groep 8. Dergelijke getallen zijn immers afhankelijk van de leerlingenpopulatie en de hoeveelheid kinderen die naar het VO gaat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	27,3%
havo	54,5%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Openheid en vertrouwen

Verantwoordelijkheid

De Bruinvis is een gecertificeerde Kiva school.

Wij staan voor goed onderwijs waarbij een duidelijke structuur, open communicatie en betrokkenheid de basis vormen voor een veilige omgeving waar zo hoog mogelijke verwachtingen van leerlingen en leerkrachten voorop staan.

Op de Bruinvis zijn wij samen verantwoordelijk voor alle kinderen.

Onze school is een openbare school. We zijn hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Op De Bruinvis worden onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. Wij geven daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop wij omgaan met elkaar, onze leerlingen, onze ouders en de omgeving van de school. In 2024-2025 zijn wij gestart met het programmaonderdeel SterkWerk van KiVa. Hierbij krijgen de kinderen bepaalde rollen toebedeeld en bij die rollen horen verantwoordelijkheden. Een ander groot onderdeel in groep 5 t/m 8 is de KlasseVergadering. Hierbij hebben de leerlingen zelf de regie. Ze kiezen een voorzitter, secretaris en tijdbewaker. Ook maken ze samen de agenda. De leerkracht heeft hierin een begeleidende rol.

Twee keer per jaar, in oktober en april, vullen de leerlingen van groep 3 t/m 8 de KiVa monitor in. Op deze manier verantwoorden wij de sociale opbrengsten.

Ons motto is: *Samen maken wij er een fijne school van!*

Werkwijze Sociale opbrengsten

De opbrengsten op het sociaal emotionele vlak verantwoorden met de twee jaarlijkse monitoring van Kiva / SterkWerk. Eén keer in de twee jaar worden de leerlingen bevraagd op hun tevredenheid over school.

6 Schooltijden en opvang

De school heeft een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven eten. De onderbouw heeft pauze van 12.00 – 12.45 uur. Zij eten een kwartier en gaan dan een half uur naar buiten. De bovenbouw heeft pauze van 12.15 – 12.45 uur. Er is een kwartier gereserveerd voor de lunch. Mochten kinderen eerder klaar zijn met eten, dan mogen zij vast naar buiten gaan. Om 12.45 uur starten alle lessen weer.

Maandag, Dinsdag en Donderdag gaan wij van 08.30 - 14.30 naar school.

Woensdag en Vrijdag van 08.30 - 12.30.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:45
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:45

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO vanuit de Olmenhoeve mogelijk

Dinsdag: BSO vanuit de Olmenhoeve mogelijk

Woensdag: BSO vanuit de Olmenhoeve mogelijk

Donderdag: BSO vanuit de Olmenhoeve mogelijk

Vrijdag: BSO vanuit de Olmenhoeve mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Olmenhoeve** en **De Pepermolen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	15 augustus 2026

Hierboven vindt u de reguliere vakanties in schooljaar 2025-2026. Daarnaast zijn er vrije feestdagen, zoals hieronder vermeld.

Paasweekend: 03-04-2026 tot en met 06-04-2026

Bevrijdingsdag: 05-05-2026

Hemelvaart: 14-05-2026 tot en met 15-05-2026

Pinksteren: 25-05-2026

De geplande studiedagen in schooljaar 25-26 zijn:

Vrijdag 20-02-2026

Maandag 04-05-2026

Woensdag 24-06-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Debby Kieft	Dinsdag, donderdag	8:00-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yvonne de Jager	maandag, woensdag en vrijdag	8:00-17:00

Yvonne is (bijna) iedere woensdag en vrijdag op school aanwezig.

Op maandag is zij telefonisch bereikbaar.

Op dinsdag en donderdag is Debby aanwezig.