Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

De Bruinvis
OUDESCHILD

Datum: 9 oktober 2026

kopwerk

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	De Bruinvis	School	De Bruinvis
Datum	11-08-2026	Datum	
Inleiding	In het jaarplan geven wij aan welke acties er dit jaar prioriteit hebben.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het taal-leesonderwijs met Blink lezen, Close reading en woordenschatonderwijs, aangeboden vanuit vijf school brede thema's, draagt bij tot hogere opbrengsten.	
2. Burgerschap vanuit Kiva (Sterk Werk) en Blink Wereld is zichtbaar in de hele school.	
3. Bewegend leren wordt in de hele school ingezet als één van de middelen om de leerdoelen te bereiken.	
4. 2025-2026 en 2026-2027 ligt de focus op het verbeteren van de rekenresultaten.	

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet totaal: 5.8588 Directeur: 0,45 IB: 0,6 tot 1 februari en 0,4 vanaf 1 februari 2027 Administratie: 0,05, 1,5088 onderwijsondersteuning.
Groepen	1 - 2 3 - 4 5 - 6 7 - 8 (Taalklas)
Functies [namen / taken]	directeur intern begeleider directieondersteuner groepsleerkrachten leraarondersteuner onderwijsassistent vakleerkracht gym (muziek extern) school vrijwilligster
Twee sterke kanten	Er is veel expertise binnen de school, zowel op het gebied van taal-lezen als op het gebied van bewegen en bewegend leren. Ouders zijn betrokken bij de school en altijd bereid ondersteunende taken op zich te nemen. Opvang van alle Nieuwkomers van Texel in de leeftijdsgroep van 4 tot 14 jaar.
Twee zwakke kanten	Het schoolgebouw. Gebouw wordt het schooljaar 2026-2027 aangepast en verduurzaamd. Gebouw en speelplein worden zoveel mogelijk aangepast aan de onderwijskundige visie. Wisselende leerling populatie i.v.m. de instroom van NT2 leerlingen.
Twee kansen	Anders leren nog meer ontwikkelen als één van de middelen om de rekenresultaten te verhogen, naast strakke school brede afspraken omtrent rekentaal, inzet methodes en tijd. Taal-lees onderwijs aan alle leerlingen, zowel anderstalig als Nederlands, vormen tot goed geïntegreerd onderwijs. Inzet moedertaal om de opbrengsten te verhogen.
Twee bedreigingen	Verhuizing, noodlokalen, verbouw en verduurzaming van de school en het vormen van een Kindcentrum vergen veel tijd en flexibiliteit van het team. Ruimte in de noodlokalen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Gecertificeerde Kiva-school blijven. Burgerschap en SterkWerk borgen binnen de school. Opbrengsten rekenonderwijs verhogen. Zie plan basisvaardigheden. Ambitie eind opbrengsten 100% 1 F. Percentage 1S / 2F verhogen naar 55% bij de eindopbrengsten.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Totaal**
5	14	11	12	6	10	15	17		90
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	7 (2 mannen en 5 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (0 mannen en 4 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	6
Aantal geplande POP's	11

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Scholen in hun kracht	Vorming Kindcentrum De Bruinvis	groot
GD2	Speerpunt	Bewegend leren wordt in de hele school ingezet als één van de middelen om de leerdoelen te bereiken.	groot
GD3	Speerpunt	2025-2026 en 2026-2027 ligt de focus op het verbeteren van de rekenresultaten.	groot

Uitwerking GD1: Vorming Kindcentrum De Bruinvis	
Werkgroep	werkgroep Kindcentrum
Hoofdstuk / paragraaf	Scholen in hun kracht
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 0-13 jaar
Huidige situatie + aanleiding	De aanleiding voor het vormen van een kindcentrum is de vernieuwbouw van het gebouw van de Bruinvis met de eis vanuit de gemeente dat de buitendorpscholen dan verder gaan als kindcentra. Wij zien als school en opvang de grote meerwaarde van deze ontwikkeling. De directeur is oktober 2025 geslaagd voor de opleiding IKC-directeur. De oriëntatiefase van de samenwerking binnen het kindcentrum is afgerond in juni 2026. Er zijn in september oktober 2026 twee bijeenkomsten geweest met Spiekr om de visie 0-13 jaar te formuleren en de kernwaarden te benoemen. Vervolgens is dit besproken met de teams.
Gewenste situatie (doel)	Het gewenste doelen voor dit schooljaar zijn: - de missie en visie van het kindcentrum zijn helder en worden door alle geledingen onderschreven. - de kaders en grenzen van de organisatie zijn duidelijk - er is een duidelijke overlegstructuur gecreëerd. - de werkgroepen worden opgestart en zij geven de komende twee jaar inhoud aan de 7 doorgaande lijnen - het gebouw ondersteunt de visie op ontwikkelen en leren van 0 tot 13 jaar - de doorgaande pedagogische lijn komt vanuit KiVa en wordt vertaald naar de dagelijkse praktijk: Samen maken wij er een fijn kindcentrum van!
Activiteiten (hoe)	MT-overleg iedere 6 weken, met daartussen schrijfmomenten voor de te maken beleidsstukken. Gezamenlijke teammomenten om te klankborden en om elkaar beter te leren kennen Werkgroepen opstarten met een duidelijke opdracht Om de week een bouw of kwartiersmakers-bespreking met MT Scholing
Consequenties organisatie	Een goede planning van de overleggen. Extra inzet uren opvangmedewerkers om overleg te kunnen faciliteren. Bij het team gaat het via de taakuren en af en toe een compensatie.
Consequenties scholing	KiVa scholing via regiodagen Scholing 7 doorgaande lijnen in 2027 Begeleiding Spiekr voor het KC-proces.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Yvonne, Mariken, Debby en Stefanie
Kosten	nog nader te bepalen
Meetbaar resultaat	Een KC-plan. Een gedeeld pedagogisch plan en een opzet voor de doorgaande lijnen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari 2027 en juni 2027
Borging (hoe)	tijdens overleggen; teambijeenkomsten; studiedagen In 27-28 groepsbezoeken over en weer (bij elkaar in de keuken kijken).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD2: Bewegend leren wordt in de hele school ingezet als één van de middelen om de leerdoelen te bereiken.	
Werkgroep	bewegend leren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Bewegend leren wordt regelmatig, maar wel leerkracht afhankelijk ingezet voor het inoefenen van reken- en spellingonderdelen. Beweegvloer wordt bijna dagelijks gebruikt in groep 1 t/m 6. Er zijn veel materialen, maar de samenhang ontbreekt nog.
Gewenste situatie (doel)	Ons kindcentrum werkt met een dynamische schooldag vanaf schooljaar 2027-2028. Dit betekent: structureel inzetten van bewegend leren voor het behalen van de reken- spellingdoelen en alle kinderen een beredeneerd, afwisselend aanbod geven van computertijd en beweegtijd (binnen en buiten).
Activiteiten (hoe)	Fit en Vaardig; Beweegvloer van Springlab. Inzet van de beweegmatten/materialen, passend bij verschillende rekendomeinen en spellingscategorieën. Dagelijks bewegend oefenen met automatiseren. De werkgroep gaat aan de slag met een dag- en weekprogramma voor de dynamische schooldag. Bezoek school die al werkt met een dynamische schooldag. Afronden scholing dynamische schooldag. Bij vergaderingen en studiedagen het team meenemen in de activiteiten die in te zetten zijn voor hun groep. We ervaren de activiteiten zelf.
Consequenties organisatie	Afspraken over gebruik van materialen en ruimtes. Afspraken gebruik schoolplein(en). Deel van de vergadertijd bewegend inzetten.
Consequenties scholing	Linda en Debby volgen de scholing Dynamische schooldag.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Debby, Yvonne
Kosten	2500,00
Omschrijving kosten	Scholing dynamische schooldag.
Meetbaar resultaat	Hogere opbrengsten bij rekenen en spelling. Gezonde, gemotiveerde leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	20 februari 2027, n.a.v. de tussenopbrengsten. juni 2027 tijdens de jaarevaluatie
Borging (hoe)	teambijeenkomsten, studiedagen, jaarevaluatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD3: 2025-2026 en 2026-2027 ligt de focus op het verbeteren van de rekenresultaten.	
Werkgroep	rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De rekenresultaten voldoen aan de verwachting t.a.v. het behalen van het doel 1F, maar het percentage kinderen dat de 1S doelen behaalt is boven de ondergrens van inspectie, maar net niet boven de schoolnorm. Wij hebben de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en gekregen om hier verandering in te brengen.
Gewenste situatie (doel)	Meerkunners op rekengebied of HB-ers krijgen een passend aanbod. Het versnellen binnen de leerlijnen, gaat samen met verdieping. Bewegend leren wordt dagelijks ingezet om het automatiseren te ondersteunen en de rekendoelen van de betreffende les te behalen. Sturen op kwaliteit (niveau 4 en 5 per rekendomein). Dagelijkse inzet van automatiseren, los van de rekenles.
Activiteiten (hoe)	Concrete afspraken voor rekenen • Uniforme opstart rekenles: uitrekenschrift, vragenblokje en laptop liggen standaard klaar. • Werkwijze schrift: beginnen op bladzijde 1, les erboven schrijven, na elke les een lijn onder het werk. • Schriftadvies: gebruik van ruitjespapier (1 bij 1 cm) aanbevolen voor structuur. • Afspraken over uitwerkingen: als er geen uitwerking is, dan is het antwoord fout. Deze afspraken hangen we duidelijk zichtbaar op in de klas. Zo weet iedereen steeds wat de bedoeling is. • Gedragsconsequenties: kinderen leren dat het niet houden aan de afspraken, consequenties heeft. • Automatiseren (tafels en basisvaardigheden) dagelijks oefenen met 999Math of 100-seconden-toets. • Automatiseren niet combineren met rekenles, maar los moment op de dag inroosteren. • Belang van zichtbare groei en motivatie door resultaten zichtbaar te maken en te bespreken (gekoppeld aan groepsdoelen en/of beloningen). . Afspraken hoeveelheid sommen gekoppeld aan het niveau passend bij de leerling hangt in de groep. . Werkkaart rekenen en beleidsplan rekenen staan in Teams, zichtbaar voor alle teamleden.
Consequenties organisatie	De roosters zijn op elkaar afgestemd. Inzet van personeel is optimaal verdeeld over de groepen. Werkgroep rekenen komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.
Consequenties scholing	Scholing Snappet vraag gestuurd (oktober en februari)
Betrokkenen (wie)	Hele team; regie vanuit de werkgroep.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Yvonne en intern begeleider
Meetbaar resultaat	Ambitie: 100% 1F score op rekenen en 55 % 1S score op de doorstroomtoets. Deze percentages zijn terug te vinden bij de schoolnormen voor 27-28.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Plan basisvaardigheden komt regelmatig terug op de vergaderingen. Februari studiedag opbrengsten i.v.m. tussenresultaten. Juni jaarevaluatie i.v.m. eindopbrengsten.
Borging (hoe)	Per blok bespreken we de tussensprints (tussendoelen) op de teambijeenkomsten. In februari komt het terug op de studiedag opbrengsten en in juni op de jaarevaluatie. De werkgroep rekenen komt vooraf aan de teambijeenkomst bij elkaar en bereid het agendapunt voor.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Aanbieder**	**Kosten**	
Regiodagen Kiva	Remco-Yvonne	25 november 2026	Kiva	0	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	
Snappet	team groep 3-8	oktober - februari	1000	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	
Met Sprongen Vooruit cursus	Inge en Gemma	januari-mei 2027	1600	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	
IKC vorming	Yvonne, Debby	26-27	450 per dagdeel	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De verbouwing van het schoolgebouw duurt het hele schooljaar	
TSO-BSO	n.v.t.	
Sponsoring	n.v.t	
MR	De MR komt 6 keer per jaar bij elkaar	
Overig	Intensieve samenwerking opvang voor vorming Kindcentrum.	